

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Шматко А. Д.

(подпись)

ФИО

«15» 02 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	51	34	0	17	57	0	0	57	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2021

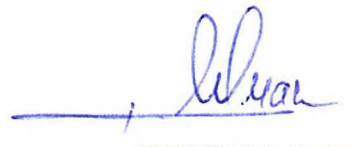
Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент



Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

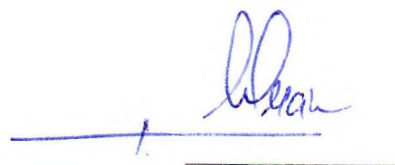
Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

## **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Оценочные средства и методики их применения
- Приложение 4. Лист изменений, вносимых в рабочую программу

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**УК-7** — способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПСК-1** — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

**УК-7**

*знания:*

Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.;

*умения:*

Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.;

*навыки:*

Владеет средствами и методами укрепления психического здоровья, физического самосовершенствования..

**ПСК-1**

*знания:*

Обладает знаниями в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;

*умения:*

Способен прогнозировать изменения познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

*навыки:*

обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ** является дисциплиной **вариативной части** блока 1 программы подготовки по направлению 37.05.02 *Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
- УК-7 — Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	Аудиторные занятия в контактной форме						Формируемая компетенция, %
			ВСЕГО	ВСЕГО	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	УК-7	ЦСК-1
1	3	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.</b> Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии (детская, взрослая, геронтологическая). Подходы к анализу проблемы соотношения мозга и психики.	12	5	3	2	7	14	14
1	3	<b>Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.</b> Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия. Синдромный факторный анализ нарушений ВПФ. Принципы структурно-функциональной организации мозга. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Нейропсихологическое исследование.	14,5	6,5	4,5	2	8	12	12
1	3	<b>Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.</b> Принципы структурно-функциональной организации мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Основные межполушарные комиссуры. Влияние комиссуротомии на рисунок и письмо. Синдром расщепленного мозга. Клинические наблюдения за больными с локальными поражениями левого и правого полушария.	14,5	6,5	4,5	2	8	12	12
2	3	<b>Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</b> Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии как нарушения произвольных движений и действий, методики выявления апраксий. Классификация апраксий А.Р. Лурия.	14,5	6,5	4,5	2	8	12	12
2	3	<b>Раздел 5. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий.</b> Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Краткая характеристика агнозий, методики выявления. Краткая характеристика нарушений восприятия речевой и неречевой слуховой информации. Гностические кожно-кинестетические расстройства.	15,5	7,5	4,5	3	8	12	12
2	3	<b>Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.</b> Изучение памяти при локальных поражениях мозга. Виды памяти. Мозговая организация функции памяти. Роль отдельных нейромедиаторных систем в регуляции памяти. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Амнезии. Гипотеза Н.П. Бехтеревой о распределенном характере матрицы долговременной памяти. Методики выявления.	12,5	6,5	4,5	2	6	12	12
2	3	<b>Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.</b> Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Афазия как системное нарушение речи. Логоневрозы. Методы выявления. Принципы коррекции. Формы афазий по классификации А.Р. Лурия.	12,5	6,5	4,5	2	6	12	12
2	3	<b>Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.</b> Виды нарушений мышления при локальном поражении мозга. Высшие интегративные области мозга и мышления. Импульсная активность нейронных популяций при мыслительной деятельности.	12	6	4	2	6	14	14
Всего за 3 семестр			108	51	34	17	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.	Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор»	2
2	Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.	Учение о трех блоках мозга	2
3	Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.	Методы исследования межполушарной асимметрии	2
4	Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Методики исследования произвольных двигательных функций	2
5	Раздел 5. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий.	Нарушения восприятия и запоминания	3
6	Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.	Проблема амнезий	2

7	Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.	Проблема афазий	2
8	Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	Нарушения разных видов мышления	2
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>17</b>

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1	5
2		Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	2
3		Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2.	5
4	Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.	Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	3
5	Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3.	5
6		Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	3
7	Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4.	5
8	Проблема апраксий.	Написание и оформление реферата	3
9	Раздел 5. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5.	5
10		Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	3
11	Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6.	6
12	Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7.	6
13	Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 8.	6
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>57</b>

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Реф	ВПЗ, Реф	Реф	Реф, ВПЗ	Реф	Реф, ВПЗ	Реф	ВПЗ	Реф	ВПЗ		ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ			Вопр. Зач, зач.

Условные обозначения:

- Реф – реферат;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

**Текущая аттестация** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- реферат;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к зачету.

**Рубежная аттестация** студентов производится по итогам половины семестра в следующих формах:

- реферат;
- вопросы/задания по темам ПЗ.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Высшее образование в России;
2. Естественные и технические науки;
3. Социальные и гуманитарные знания.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://www.urait.ru/book/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-455809> — Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://e.lanbook.com/book/112120> — ЭБС Лань;
3. <https://urait.ru/bcode/449534> — Нейропсихология — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### 5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Microsoft Windows.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ** является дисциплиной **вариативной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с структурой и функционированием головного мозга, а также с психическими процессами и нарушениями. Кроме того, рассматриваются основные этапы становления и развития нейропсихологии и методы нейропсихологического исследования.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущая аттестация** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- реферат;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к зачету.

**Рубежная аттестация** студентов производится по итогам половины семестра в следующих формах:

- реферат;
- вопросы/задания по темам ПЗ.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (1)	5
Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата		2
Итого по разделу 1		7
<b>Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (2)	5
Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию		3
Итого по разделу 2		8
<b>Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (3)	5
Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.		3
Итого по разделу 3		8
<b>Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (4)	5
Написание и оформление реферата		3
Итого по разделу 4		8
<b>Раздел 5. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (5)	5
Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.		3
Итого по разделу 5		8
<b>Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая	6

	нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (6)	
Итого по разделу 6		6
<b>Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (7)	6
Итого по разделу 7		6
<b>Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 8.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (8)	6
Итого по разделу 8		6

Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, дисцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти

#### Раздел 7:

Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нарушения дифференциальных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения дифференциальной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правой). Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

#### Раздел 8:

Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С. Шмарьян, А.Р. Лурия, Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Б.И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга. Психологическая структура и мозговая организация мышления. Виды мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулии. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций

#### Критерии оценивания:

Оценка «5» – ответ или задание выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.

Оценка «4» – ответ или задание выполнены правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – ответ или задание выполнены правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в ответе.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа или выполнения задания, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### Реферат

##### Тематика рефератов:

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Локализационистские и эквипотенционалистские теории функциональной организации мозга.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
5. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
6. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
7. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
8. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.
9. Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.
10. Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.
11. Зрительные агнозии
12. Слуховые агнозии
13. Тактильные агнозии
14. Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.
15. Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.

6. Три функциональных блока головного мозга.
7. Первичные, вторичные, третичные поля – строения и функции.
8. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга
9. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.
10. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
11. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
12. Нарушения работы зрительной анализаторной системы.
13. Зрительные агнозии.
14. Нарушения зрительно-пространственного восприятия.
15. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора
16. Синдромы поражения теменной области мозга. Тактильные агнозии.
17. Нарушения слухового анализатора.
18. Две функциональные системы слухового анализа: речевой и неречевой слух.
19. Слуховые агнозии.
20. Виды апраксий.
21. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и действий.
22. Понимание речи: структура и нарушения.
23. Нарушения речи. Основные формы афазии.
24. Экспрессивная речь и формы моторной афазии.
25. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
27. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения эмоционально-личностной сферы.
29. Особенности нейропсихологии детского возраста.

#### **Зачет**

Критерии оценивания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплён знанием литературы и источников по теме задания;
- Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-7	ПСК-1	
2	3	Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.	12	5	3	2	7	14	14	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.	14.5	6.5	4.5	2	8	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.	14.5	6.5	4.5	2	8	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	14.5	6.5	4.5	2	8	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	Раздел 5. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий.	15.5	7.5	4.5	3	8	12	12	Реферат, Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.	12.5	6.5	4.5	2	6	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.	12.5	6.5	4.5	2	6	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	12	6	4	2	6	14	14	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету
Всего за 3 семестр			108	51	34	17	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100	